

Annexe 1 - Anamnèse : Histoire du sujet

<p>Facteurs périnataux Particularités de la fécondation Particularités de la grossesse – pathologies maternelles – Syndrome d'Alcoolisation Fœtale (SAF) Particularités de l'accouchement – souffrance néo natale Prématurité Petits poids de naissance (<2,5kg) Taille et poids à la naissance Périmètre crânien Score APGAR (à 1 min, à 5 min)</p>	<p>Petite enfance Affections générales (maladies) Affections ORL Affections neurologiques convulsions hyperthermiques simples / compliquées épilepsie affections autres (AVC, tumeurs ...) Traumatisme crânien Hospitalisations</p>	<p>Antécédents médicaux - Prises en charge</p> <p>maladie infectieuse grave affections broncho-pulmonaires convulsions / épilepsie affections ORL récidivantes problèmes digestifs hyperactivité autres</p> <p>Type de traitement autres</p>	<p>Prises en charge : Nature du suivi (pédiatrie ; kinésithérapie ; psychomotricité, ergothérapie ; orthophonie ; orthoptie ; psychothérapie...) Contexte Service hospitalier Cabinet libéral Structure pluri-disciplinaire (CAMSP ; CMP ; CMP ; IEM ; Hôpital de jour ; SESSAD / SESSD / SEFIS ; IME / IMP ; autre)</p>	<p>Apptudes sensorielles auditives Type de problèmes auditifs (otites séreuses, surdité) Circonstances de survenue du déficit Type d'appareillage (prothèse conventionnelle / implant) Date de l'appareillage</p> <p>Apptudes sensorielles visuelles Type de problèmes visuels Circonstances de survenue du déficit Type d'appareillage (lunettes / lentilles) Date de l'appareillage</p>	<p>Aspects morphologiques Particularités des membres, des mains et des pieds Dysmorphie faciale Fente labio / maxillo / palatine / vélaire Insuffisance vélaire Problèmes de dentition Autres</p>	<p>Situation actuelle</p>
--	--	--	---	---	--	----------------------------------

NAE, 76/77.
mt. Réduca-
agiers dans
diagnostic et
ction Grand
ctions et in-
es. Les dys-
Aspects nor-
onique, 241.
veloppement
ment. Paris :
e cognitive
ve visual at-
Lausanne :
a la compré-
96. 103-116.
m et évalua-
ychological
988-100.
t dans l'ap-
2001). L'or-
enfant de 3
18 12 2002
ecture Ré-
339 NOR :

Développement	Développement psychomoteur Acquisition de la station assise Acquisition de la station debout Age de la marche Qualité du développement psychomoteur Mise en place de la psychomotricité fine
	Développement psychosocial Acquisition de la propreté (diurne ; nocturne) Autonomie pour l'alimentation Autonomie pour l'habillage Autonomie pour les besoins sphinctériens Acquisition des normes sociales transmises dans le cadre familial ou scolaire
	Développement de l'oralité alimentaire Modes d'alimentation Réflexes Sensibilité Sucction nutritive / non nutritive Déglutition Mastication
	Développement psychoaffectif Individuation (séparation d'avec la mère) Développement de la personnalité Peurs / angoisses
	Développement de la communication – âges d'apparition - Apparition du sourire social Mise en place de l'attention conjointe Développement des épisodes de co action Début du jeu de faire semblant Apparition du pointé proto-impératif / proto-déclaratif / informatif
	Développement de l'oralité verbale (langage) – âges d'apparition Réactions aux bruits et à la voix Mise en place du jasis Apparition du babillage (canonique / dupliqué / diversifié) Jargon intonatif Réaction aux mots familiers Compréhension du « non » Compréhension d'une consigne simple Age du 1 ^{er} mot (lequel ?) Masse critique de 50 mots Holophrase Juxtaposition de 2 mots Compréhension d'une consigne double Emploi d'une phrase à trois éléments dont un verbe Emploi du « je » Episodes de stagnation ou de régression

Autres éléments

Socialisation

Histoire scolaire / p

<p>Quotient intellectuel Date(s) des évaluations Outils utilisés Résultats</p>	<p>Latéralité usuelle Main Œil de visée Pied</p>	<p>Vie quotidienne Journée alimentaire type Qualité de sommeil Type de jeux psychomoteur de construction faire semblant de société vidéo Loisirs, hobby Comportement dans le jeu - coopération Compréhension de la règle</p>	<p>Personnalité Gestion des émotions Traits de caractère Style de communication (sociable, timide, passif, opposant) Intérêts particuliers Capacités d'adaptation au changement Réaction à la frustration Relations avec les pairs Relations avec les adultes Intégration au groupe Difficultés psychiques</p>	<p>Autres éléments</p>
<p>Socialisation : Placement en pouponnière ou lieu institutionnel avant adoption Mode de garde de la petite enfance (membre de la famille / assistante maternelle, crèche parentale / halte-garderie / crèche collective)</p>	<p>Historie scolaire Age d'entrée à l'école Qualité de l'intégration (séparation avec la mère) Scolarité Orientation vers l'enseignement spécialisé (CLISS, SEGPA, ULIS, IME, IMPRO, CEM) Suivi RASED Procédure d'intégration (PAL, PRR, PPS) Accompagnement par un ASE / AVS</p>	<p>Historie scolaire / professionnelle</p>	<p>Vécu professionnel (adulte) Profession actuelle, antérieure Formations et diplômes Conditions de travail Qualité de l'insertion, relation avec les autres, intérêt pour le travail fait Difficultés économiques éventuelles</p>	

<p>partition</p>	<p>formatif</p>	<p>n</p>	<p>initial ou</p>							
------------------	-----------------	----------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

Éléments liés à l'environnement
Cellule familiale Structure de la famille (monoparentale, décomposée, recomposée) Adoption Place dans la fratrie (enfants du même lit) Demi-frère(s) / demi-sœur(s)
Antécédents familiaux - actes ou événements du passé en lien avec la famille - pathologies ou troubles présentés par des membres de la famille Maladie ou handicap Troubles du langage et/ou des apprentissages Troubles Envahissants du Développement
Histoire familiale Problématique familiale et/ou transgénérationnelle Existence de non-dits ou de secrets Troubles de l'attachement
Environnement Niveau socioprofessionnel (profession du père / de la mère) Habitat (urbain / rural) Scolarisation en zone REP Mode de vie
Qualité de l'environnement Maltraitance / carences sévères Dépression (de la mère ou du substitut maternel, du père, de la fratrie) Rythme de vie Attitudes éducatives Niveau des exigences
Intérêt porté à l'enfant Intérêt porté à son trouble
Langue(s) parlée(s) Langue maternelle non francophone Bilinguisme primaire / secondaire Autre langue parlée à la maison Niveau linguistique dans l'autre langue
Qualité des interactions langagières Style d'interaction (directif, permissif, éducatif...) Fréquence et durée Niveau d'exigence