DYSPRAXIE

- Définition
  - difficulté à réaliser des praxies, c'est-à-dire des séquences de mouvements volontaires pour interagir avec l'environnement
- Prévalence
  - 5 à 7 % des enfants de 5 à 11 ans seraient dyspraxiques en France
- Différentes dyspraxies développementales
  - Dyspraxie practo-perceptuelle
    - forme la plus courante
    - difficulté au niveau de la planification motrice
    - difficulté pour organiser, planifier et automatiser ses séquences motrices
    - troubles perceptuels
      - dus à des perturbations de la perception
      - dus à des perturbations de l'intégration d'informations visuelles
      - troubles de perception tactile
      - Troubles de perception auditive
  - Dyspraxie avec troubles visuospatiaux
    - se manifeste au moment de l'apprentissage
    - gestes de la vie quotidienne pas affectés
    - L'enfant effectue mieux sa tâche sans modèle
  - D. visuospatiale
    - ne sait pas organiser plusieurs éléments unidimensionnels pour réaliser un bi ou tridimentionnel
    - Déficit de la perception des tâches nécessitant des notions spatiales
    - cormobidité
      - Dyslexie
      - Dysgraphie
      - Dysorthographie
      - Dyscalculie
  - D. constructive non visuospatiale
    - Syndrome de Gerstman
      - Trouble de l'assemblage amélioré par
        - une information visuelle
        - un modèle
        - un schéma
    - Mauvaise latéralité
    - Intègre mal la notion de droite/gauche
    - Cormobidité
      - Dyscalculie
  - D. idéatoire
    - ne sait pas ou peu manipuler des objets/outils
    - incapable de se représenter mentalement des séquences pour réaliser un geste
    - geste individuel maitrisé/enchaînement impossible
  - D. idéo-motrice
    - difficulté à la réalisation de geste symbolique sans présence d'un objet
    - ne peut pas jouer à faire semblant/ne peut pas mimer
    - Verbalise les actions à réaliser
    - Schéma corporel perturbé
  - D. de l'habillage
    - Difficulté à s'habiller
    - Enchaine mal els actions
    - Les habits sont
      - dans le mauvais ordre
      - dans le mauvais sens
    - Ne peut nouer ses lacets
    - Ne peut tirer la fermeture éclair
  - D. orofaciale
    - Difficulté à réaliser des gestes simples/complexes avec le visage et l'organe de phonation
    - Difficulté à
      - Souffler
      - Siffler
      - Faire des mimiques
      - Utiliser les lèvres et les joues
    - Enfant fatigué car
      - Beaucoup d'effort de concentration pour coordonner ses mouvements
      - Recherche de stratégies pour communiquer
      - mouvements maladroits et peu coordonnés
  - Dyspraxie motrice pure
    - Difficulté de planification motrice + ajustement du geste
    - Associé à une atteinte neurologique
    - Réussite de la tâche par imitation
- Diagnostic
  - Evaluer par un neuropsychologue
  - Fonctions sensorimotrices
    - Motricité fine
    - Précision de la coordination visuomotrice
    - Discrimination digitale
    - Dissociation volontaire des doigts
    - Balayage visuel
    - Découpage
    - Tenue du crayon
  - Graphisme
    - Capacité au recopiage
    - Le dessin
    - qualité de l'écriture
  - Fonctions visuospaciales et constructives
    - Planification
    - Recopier une figure abstraite
    - Respect des proportions
    - Respect des relations spaciales des objets les uns par rapport aux autres
    - Mémoire visuospaciale à court terme
    - Passage d'un dessin 2D à une construction 3D
    - Manipulation d'objets dans l'espace
    - Repérage dans l'espace
  - doit être attesté par l'existence significative entre les performances gestuelles et verbales, raisonnementales et conceptuelles car
    - l'enfant n'est pas déficitaire
    - Potentiel intellectuel normal
    - C'est une pathologie et pas de la maladresse
    - Ne pas faire que des tests de QI
    - Résultats aux épreuves verbales et raisonnementales ++ à prendre en compte
- Remédiation
  - Professionnels
    - Ergothérapeute
    - Psychomotricen
    - Logopède
    - Graphothérapeute pour difficultés secondaires associées
- Origines
  - Facteurs périnataux
    - Episode d'anoxie pendant la naissance altérant certains neurones
  - Facteurs génétiques
    - caractère héréditaire mais non confirmé
    - recherches récentes peu concluantes
    - La plupart des enfants dyspraxiques sont issus de famille avec troubles d'apprentissages
    - Difficile de savoir sur la dyspraxie est la conséquence d'un trouble ou non